

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2026/2027



**Zespół Placówek
Oświatowych nr 2
w Kielcach**

Wrzesień 2026 r.

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Misja, wizja, model absolwenta.....	5
3.1. Misja szkoły.....	5
3.2. Wizja szkoły.....	5
3.3. Sylwetka i model absolwenta.....	5
4. Realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego.....	7
5. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.....	11
6. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki.....	12
7. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	13
7.1. Cele ogólne i szczegółowe wychowania i profilaktyki.....	13
8. Wnioski z diagnozy i identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego.....	16
9. Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych (Kierunki MEN 2026/2027).....	17
10. Zadania, sposoby i formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	20
11. Monitorowanie i ewaluacja programu.....	24

1. Podstawa prawna programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego i krajowego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem z dnia 22 stycznia 2018 r., Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst

jednolity ogłoszony obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604), z uwzględnieniem późniejszych zmian.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia(Dz.U. z 2026 r. poz. 947). Rozporządzenie wchodzi w życie 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 1012). Rozporządzenie wchodzi w życie 1 września 2026 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji.
- Statut szkoły.
- Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w Zespole Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach.

2. Wstęp

Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie rozwijają wiedzę, umiejętności oraz wartości, tworząc podstawy dla dalszego rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego. Społeczność Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach tworzą uczniowie i ich rodzice lub opiekunowie prawni, dyrektor szkoły, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi.

Najważniejsze zadania wychowawcze spoczywają na rodzicach lub opiekunach prawnych, natomiast szkoła wspiera ich w tym procesie, realizując zadania wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze i profilaktyczne zgodnie z przyjętymi celami oraz potrzebami społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi spójny system działań o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym, skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Program opiera się na założeniu, że wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej

dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Działania wychowawcze są ściśle powiązane z profilaktyką, której celem jest wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i bezpieczeństwu młodzieży.

Niniejszy dokument wyznacza ramy działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w Zespole Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach w roku szkolnym 2026/2027. Program uwzględnia specyfikę Zespołu Szkół, obejmującego liceum ogólnokształcące, technikum oraz branżową szkołę I stopnia, a także potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Program został opracowany z uwzględnieniem wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, a także wniosków z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Uwzględnia również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Podstawowym założeniem Programu jest traktowanie wychowania i profilaktyki jako wspólnej odpowiedzialności całej społeczności szkolnej. Proces wychowania zachodzi przede wszystkim w środowisku rodzinnym, dlatego szkoła realizuje swoje zadania we współpracy z rodzicami lub opiekunami prawnymi, wspierając ich w działaniach na rzecz prawidłowego rozwoju uczniów. Istotnym elementem realizacji Programu jest również współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

3. Misja, wizja i model absolwenta

3.1. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie uczniowi w procesie jego wszechstronnego rozwoju osobowego. Dążymy do stworzenia bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska wychowawczego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje pasje, talenty i wiedzę, ucząc się odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka oraz przygotowując się do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

3.2. Wizja szkoły

Szkoła stanowi zintegrowaną wspólnotę uczniów, nauczycieli i rodziców opartą na wartościach takich jak prawda, dobro, piękno, tolerancja i szacunek. Szkoła skutecznie wspiera dobrostan psychofizyczny uczniów, uczy asertywności, krytycznego myślenia oraz rozwija kompetencje kluczowe przydatne na rynku pracy. Jesteśmy placówką otwartą na innowacje, aktywnie przeciwdziałającą wszelkim formom przemocy i wykluczenia.

3.3. Sylwetka i model absolwenta

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach to młody człowiek przygotowany do samodzielnego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym, obywatelskim i zawodowym. Cechuje go dojrzałość w sferze społecznej, zdrowotnej, emocjonalnej i intelektualnej.

Absolwent naszej szkoły:

- **jest świadomym obywatelem** – zna i szanuje historię, tradycje i dziedzictwo kulturowe swojego kraju oraz regionu, wykazuje postawę prospołeczną i odpowiedzialność za siebie i wspólnotę,
- **dba o swoje zdrowie i dobrostan** – zna zasady zdrowego stylu życia, potrafi dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne, radzić sobie ze stresem oraz bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych,
- **jest dojrzały emocjonalnie** – zna swoje mocne strony i potrzeby, potrafi rozpoznawać i regulować emocje, radzić sobie z trudnościami oraz korzystać z dostępnego wsparcia,
- **jest komunikatywny i empatyczny** – potrafi współpracować z innymi, aktywnie słuchać, konstruktywnie rozwiązywać konflikty, wyrażać własne zdanie z poszanowaniem innych oraz reagować na przemoc, dyskryminację i wykluczenie,
- **myśli samodzielnie i krytycznie** – potrafi analizować informacje, oceniać ich wiarygodność, korzystać z różnych źródeł wiedzy oraz podejmować świadome decyzje,
- **jest odpowiedzialny i samodzielny** – zna swoje prawa i obowiązki, ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje i działania oraz potrafi wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji,

- **jest przygotowany do dalszego kształcenia i życia zawodowego** – zna swoje predyspozycje i zainteresowania, potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową oraz posiada kompetencje potrzebne do funkcjonowania na rynku pracy,
- **kieruje się wartościami** – szanuje godność i prawa innych osób, jest tolerancyjny, odpowiedzialny, uczciwy i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

4. Realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zadaniem całej społeczności szkolnej. Za realizację poszczególnych działań odpowiadają dyrektor szkoły, organy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, uczniowie, rodzice lub opiekunowie prawni oraz pracownicy administracji i obsługi, we współpracy z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę.

Realizator	Najważniejsze zadania
Dyrektor szkoły	• Koordynuje realizację działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. • Współpracuje z nauczycielami, specjalistami, uczniami, rodzicami oraz organami szkoły. • Organizuje szkolenia i doskonalenie zawodowe Rady Pedagogicznej, adekwatne do rozpoznanych potrzeb. • Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców i Radą Szkoły. • Współpracuje z instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.
Rada Pedagogiczna	• Analizuje realizację Programu oraz formułuje propozycje i wnioski dotyczące jego realizacji. • Rozpoznaje sytuację wychowawczą szkoły oraz potrzeby w zakresie działań profilaktycznych. • Współtworzy przyjazny i bezpieczny klimat szkoły oraz dba o właściwe relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami. • Podejmuje działania wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.
Rada Szkoły	• Uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami. • Wspiera działania szkoły w zakresie realizacji jej zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Rada Rodziców	• Współpracuje ze szkołą w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych. • Przedstawia organom szkoły opinie i wnioski dotyczące spraw związanych z działalnością wychowawczą i profilaktyczną. • Wspiera inicjatywy szkoły służące rozwojowi i bezpieczeństwu uczniów. • Wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej, zgodnie z obowiązującymi zasadami.
Wychowawcy klas	• Rozpoznają potrzeby, możliwości, zasoby i trudności uczniów oraz sytuację wychowawczą zespołu klasowego. • Prowadzą działania wychowawcze, profilaktyczne i interwencyjne. • Dbają o bezpieczeństwo uczniów oraz budowanie życzliwej, przyjaznej atmosfery w klasie. • Monitorują frekwencję i reagują na nieobecności uczniów. • Współpracują z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami. • Wspierają uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i trudności. • Organizują współpracę z rodzicami oraz podejmują działania adekwatne do potrzeb zespołu klasowego. • Ustalają ze specjalistami zakres tematyczny zajęć warsztatowych i spotkań profilaktycznych.
Nauczyciele	• Wspierają wszechstronny rozwój uczniów poprzez realizację treści dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. • Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz wspierają ich indywidualne możliwości. • Rozwijają własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne. • Reagują na przejawy zachowań zagrażających bezpieczeństwu lub prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów i przekazują informacje właściwym osobom. • Budują atmosferę wzajemnego szacunku, życzliwości i zaufania. • Zachęcają uczniów do aktywności społecznej, wolontariatu i działań na rzecz środowiska lokalnego. • Kształtują postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Pedagog szkolny	• Rozpoznaje potrzeby uczniów oraz diagnozuje sytuację szkolną i rodzinną w zakresie niezbędnym do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Analizuje przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych oraz podejmuje działania wspierające. • Organizuje i realizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do rozpoznanych potrzeb. • Wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych. • Prowadzi indywidualną pracę z uczniami oraz udziela porad i konsultacji. • Współpracuje z wychowawcami, rodzicami, psychologiem oraz innymi specjalistami. • Współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem i kuratorami sądowymi, zgodnie z potrzebami. • Organizuje lub prowadzi działania i programy profilaktyczne. • Uczestniczy w pracach zespołów związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Pedagog specjalny	• Rozpoznaje indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne. • Wspiera uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. • Współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. • Wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz planowaniu odpowiednich form pomocy. • Uczestniczy w działaniach zespołów związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Psycholog szkolny	• Prowadzi działania diagnostyczne i rozpoznaje potrzeby psychiczne, emocjonalne i społeczne uczniów. • Diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły w zakresie swojej specjalności. • Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom. • Wspiera uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, stresem, kryzysami i problemami w relacjach. • Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Prowadzi i inicjuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży. • Wspiera działania służące zapobieganiu zaburzeniom zachowania oraz wzmacnianiu zasobów i czynników chroniących uczniów. • Współpracuje z rodzicami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi uczniów.

Doradca zawodowy	• Wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i możliwości. • Pomaga uczniom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. • Rozwija kompetencje przydatne w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. • Dostarcza informacji dotyczących dalszego kształcenia, rynku pracy i możliwości rozwoju zawodowego. • Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe.
Pielęgniarka szkolna	• Rozpoznaje potrzeby i problemy zdrowotne uczniów w zakresie swoich kompetencji. • Współpracuje z rodzicami oraz pracownikami szkoły w zakresie ochrony i promocji zdrowia uczniów. • Wspiera kształtowanie postaw prozdrowotnych i prowadzi działania edukacyjne dotyczące zdrowia.
Samorząd Uczniowski	• Reprezentuje społeczność uczniowską i przedstawia jej potrzeby oraz propozycje. • Włącza się w realizację działań wychowawczych, profilaktycznych, integracyjnych i społecznych. • Współorganizuje uroczystości, wydarzenia i inicjatywy szkolne. • Inicjuje działania charytatywne i wspiera wolontariat. • Rozwija aktywność obywatelską, odpowiedzialność i kompetencje przywódcze uczniów. • Współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami i innymi podmiotami społeczności szkolnej. • Działa na rzecz poszanowania praw i godności każdego ucznia.
Uczniowie	• Aktywnie uczestniczą w realizacji założeń Programu. • Dbają o własny rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób. • Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole i ponoszą odpowiedzialność za swoje działania. • Wspierają rówieśników i angażują się w życie klasy oraz szkoły. • Rozwijają postawy obywatelskie, prospołeczne i wolontariackie. • Szanują innych ludzi, ich prawa, godność, poglądy i odmienność.

Rodzice / opiekunowie prawni	• Współpracują ze szkołą w procesie wychowania i wspierania rozwoju dziecka. • Uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy ze szkołą. • Współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia ucznia. • Wspierają dziecko w nauce, rozwoju osobistym, społecznym i emocjonalnym. • Zapewniają dziecku warunki sprzyjające jego bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi. • Mają dostęp do dokumentów regulujących pracę szkoły i mogą zgłaszać opinie oraz wnioski dotyczące jej funkcjonowania.
Pracownicy administracji i obsługi	• Dbają o bezpieczeństwo uczniów i właściwe funkcjonowanie szkoły w zakresie swoich obowiązków. • Reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu lub dobremu funkcjonowaniu uczniów i przekazują informacje odpowiednim pracownikom szkoły. • Wspierają tworzenie przyjaznej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole. • Przestrzegają zasad ochrony małoletnich oraz obowiązujących w szkole procedur.

5. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach jest placówką o zróżnicowanym profilu kształcenia, obejmującą X Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego im. Józefa Wybickiego, Technikum nr 11 im. Maksymiliana Strasza, Branżową Szkołę I stopnia nr 6, Internat oraz Miejski Szkolny Ośrodek Sportowy. Zróżnicowana oferta edukacyjna pozwala uczniom rozwijać zainteresowania, uzdolnienia oraz przygotowywać się do dalszego kształcenia i aktywności zawodowej.

Szkoła posiada zaplecze dydaktyczne, sportowe i rekreacyjne umożliwiające realizację różnorodnych działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Do dyspozycji uczniów pozostają m.in. pracownice przedmiotowe i zawodowe, pracownice komputerowe, biblioteka i czytelnia, strzelnica świetlica, sale sportowe, hale sportowe, siłownia, boisko oraz internat.

Specyfiką placówki jest funkcjonowanie uczniów o różnych potrzebach, zainteresowaniach i ścieżkach edukacyjnych, w tym młodzieży uczącej się w liceum, technikum

i branżowej szkole I stopnia oraz uczniów korzystających z internatu. Szczególne znaczenie ma wspieranie rozwoju psychofizycznego młodzieży, budowanie bezpiecznych relacji oraz przygotowanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Szkołę tworzy społeczność uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz pracowników administracji i obsługi. Doświadczona kadra pedagogiczna oraz funkcjonujący w szkole system pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwiają udzielanie uczniom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Szkoła współpracuje również z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego.

Ważnym elementem działalności szkoły jest kultywowanie jej tradycji i wartości związanych z patronami szkół wchodzących w skład Zespołu, a także rozwijanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych. Szkoła stwarza uczniom możliwości angażowania się w życie społeczności szkolnej, działania wolontariackie, sportowe, kulturalne i społeczne.

6. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Przy jego opracowaniu wykorzystano informacje dotyczące funkcjonowania uczniów i społeczności szkolnej, w tym obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej oraz wnioski z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym. Diagnoza uwzględnia również informacje wynikające z bieżącej pracy wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz innych specjalistów, a także doświadczenia szkoły związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i podejmowaniem działań interwencyjnych i profilaktycznych.

Przy planowaniu działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono w szczególności potrzebę wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalnym, społecznym, fizycznym i intelektualnym, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, budowania pozytywnych relacji,

rozwijania kompetencji psychospołecznych, promowania zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Uwzględniono również potrzebę systematycznego upowszechniania wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałania przemocy i krzywdzeniu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.

7. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi integralną część działalności szkoły i obejmuje spójne działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i opiekuńcze, podejmowane przez całą społeczność szkolną.

Podstawowym założeniem programu jest wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych i indywidualnych możliwości uczniów oraz specyfiki poszczególnych szkół wchodzących w skład Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach.

Program opiera się na współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły. Jego realizacja służy wzmocnieniu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka, budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego oraz rozwijaniu kompetencji umożliwiających uczniom odpowiedzialne i samodzielne funkcjonowanie w życiu społecznym, edukacyjnym i zawodowym.

Działania podejmowane w ramach programu wynikają z rozpoznanych potrzeb środowiska szkolnego oraz uwzględniają kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

7.1. Cele ogólne i szczegółowe wychowania i profilaktyki

Głównym celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach jest wspieranie uczniów w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej oraz przygotowanie ich do

odpowiedzialnego, samodzielnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, edukacyjnym i zawodowym.

Cele szczegółowe

1. Rozwój osobisty i edukacyjny ucznia

- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i rozwijanie ich indywidualnych możliwości, zainteresowań i uzdolnień,
- kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości i umiejętności podejmowania decyzji,
- rozwijanie kompetencji kluczowych, krytycznego myślenia oraz umiejętności korzystania z informacji,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami w nauce, organizacji czasu i planowaniu własnego rozwoju.

2. Bezpieczeństwo i pozytywne relacje społeczne

- tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i włączającego środowiska szkolnego,
- rozwijanie empatii, szacunku, tolerancji, współpracy i odpowiedzialności za innych,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego reagowania na sytuacje trudne,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

3. Zdrowie fizyczne i psychiczne

- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, higieny snu i regeneracji,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji,
- wzmacnianie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i samoskuteczności,
- rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
- zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego i możliwości korzystania z pomocy.

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień

- ograniczanie czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przeciwstawiania się presji rówieśniczej,
- kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.

5. Wartości, postawy obywatelskie i prospołeczne

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- rozwijanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną,
- rozwijanie aktywności uczniowskiej, samorządności i wolontariatu,
- kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury, różnorodności i praw człowieka,
- uwrażliwianie na potrzeby innych oraz rozwijanie gotowości do niesienia pomocy.

6. Przygotowanie do przyszłości edukacyjnej i zawodowej

- rozwijanie samoświadomości dotyczącej zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i wartości,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i kariery zawodowej,
- rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych przydatnych na rynku pracy,
- poznawanie możliwości dalszego kształcenia oraz realiów rynku pracy.

7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym,
- rozwijanie partnerskiej współpracy szkoły, uczniów i rodziców,
- współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi rozwój, bezpieczeństwo i dobrostan uczniów.

8. Wnioski z diagnozy i identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego

Obszar	Rozpoznane potrzeby / trudności	Wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej
Bezpieczeństwo i relacje	Potrzeba wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu	Należy rozwijać kompetencje społeczne, komunikację, empatię oraz umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
Bezpieczeństwo uczniów i ochrona małoletnich	Potrzeba utrwalania wiedzy uczniów, rodziców i pracowników szkoły dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich, zasad bezpieczeństwa oraz sposobów reagowania w sytuacjach przemocy, krzywdzenia lub zagrożenia.	Systematyczne zapoznawanie i przypominanie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich; wskazywanie uczniom osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc; monitorowanie przestrzegania standardów oraz doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie ich stosowania i reagowania na sytuacje zagrożenia.
Zdrowie fizyczne	Potrzeba wzmacniania wiedzy i codziennych nawyków dotyczących aktywności fizycznej, odżywiania, snu i regeneracji	Należy prowadzić systematyczną edukację zdrowotną i promować zachowania sprzyjające zdrowiu
Zdrowie psychiczne	Potrzeba rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi	Należy wzmacniać odporność psychiczną, poczucie własnej wartości i dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Uzależnienia i higiena cyfrowa	Ryzyko nadmiernego korzystania z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych oraz kontaktu z substancjami psychoaktywnymi	Należy wzmacniać profilaktykę uzależnień, umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i higienę cyfrową
Motywacja i rozwój osobisty	Potrzeba wspierania uczniów w organizacji czasu, wyznaczaniu celów i rozwijaniu sprawczości	Należy rozwijać samoregulację, umiejętność planowania i odpowiedzialność za własny rozwój
Edukacja i przyszłość zawodowa	Potrzeba świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	Należy wzmacniać samopoznanie, znajomość rynku pracy i kompetencje potrzebne do podejmowania decyzji
Postawy społeczne i obywatelskie	Potrzeba rozwijania odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną	Należy wspierać samorządność, wolontariat, patriotyzm i aktywność społeczną

Współpraca z rodzicami	Potrzeba stałej wymiany informacji i wspólnego reagowania na trudności uczniów	Należy wzmacniać partnerską współpracę szkoły z rodzicami i opiekunami
------------------------	--	--

Wnioski z rozpoznania potrzeb środowiska szkolnego wskazują na konieczność prowadzenia kompleksowych i systematycznych działań wychowawczo-profilaktycznych, obejmujących zarówno wzmacnianie czynników chroniących, jak i ograniczanie czynników ryzyka. Szczególnego znaczenia w roku szkolnym 2026/2027 nabierają działania związane z bezpieczeństwem i odpornością społeczną, edukacją zdrowotną, ochroną zdrowia psychicznego i profilaktyką uzależnień behawioralnych oraz wspieraniem uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. Istotnym elementem działań pozostaje również zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska szkolnego oraz systematyczne upowszechnianie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.

9. Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych (Kierunki MEN 2026/2027)

Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb środowiska szkolnego oraz z uwzględnieniem specyfiki Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach, w roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne koncentrują się na czterech wybranych obszarach odpowiadających kierunkom realizacji polityki oświatowej państwa. Obejmują one budowanie odporności społecznej i bezpieczeństwa, edukację zdrowotną, profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego, a także doradztwo zawodowe i przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Obszar / kierunek	Zadania szczegółowe	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Wskaźniki sukcesu
1. Szkoła miejscem budowania odporności	Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej	Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczki regionalne i historyczne, wizyty w miejscach pamięci	Wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego	Liczba zrealizowanych działań; udział i zaangażowanie uczniów

społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialność i za bezpieczeństwo własne i innych.	Rozwijanie postaw prospołecznych i wolontariatu	Akcje charytatywne, działania na rzecz społeczności lokalnej	SU, wychowawcy	Liczba akcji i uczniów zaangażowanych
	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	Szkolenia z pierwszej pomocy, próbną ewakuację, zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciel EDB, dyrektor	Objęcie wszystkich oddziałów działaniami; prawidłowy przebieg ewakuacji
	Rozwijanie sprawczości i samorządności	Wybory SU, inicjatywy uczniowskie, konsultowanie wybranych spraw szkoły	Opiekun SU, wychowawcy	Liczba inicjatyw uczniowskich i poziom zaangażowania
2. Edukacja zdrowotna w szkole	Promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowego żywienia	Warsztaty, zajęcia edukacyjne, programy prozdrowotne, współpraca ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka, specjaliści	Liczba zrealizowanych działań; wzrost wiedzy uczniów
	Rozwijanie aktywności ruchowej	Zajęcia sportowe i rekreacyjne, turnieje, promowanie aktywnego wypoczynku	Nauczyciele WF, wychowawcy	Udział uczniów w aktywnościach
	Profilaktyka zaburzeń odżywiania i chorób dietozależnych	Zajęcia edukacyjne, warsztaty, materiały profilaktyczne	Pielęgniarka, psycholog, wychowawcy	Liczba działań; wzrost wiedzy uczniów
	Higiena snu, odpoczynku i regeneracji	Warsztaty dotyczące organizacji czasu, snu, regeneracji i radzenia sobie z przeciążeniem	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Liczba zrealizowanych zajęć; deklarowana poprawa wiedzy i umiejętności

3. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa	Warsztaty, edukacja medialna, zajęcia dotyczące korzystania z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Liczba działań; wzrost wiedzy uczniów
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia dotyczące przemocy i hejtu, upowszechnianie SOM, działania interwencyjne, współpraca z Policją	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, Policja	Znajomość zasad reagowania; poczucie bezpieczeństwa uczniów; skuteczność podejmowanych interwencji
	Wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości	Zajęcia dotyczące emocji, stresu, asertywności, samoskuteczności i strategii radzenia sobie	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Liczba działań; deklarowany wzrost wiedzy i kompetencji
	Wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych i wsparcie uczniów	Szkolenia dla kadry, konsultacje, indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna, procedury interwencyjne	Dyrekcja, psycholog, pedagog, specjaliści	Przeszkolenie kadry; dostępność pomocy; dokumentowanie i monitorowanie udzielanego wsparcia
4. Wsparcie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron	Kwestionariusze zainteresowań i predyspozycji, konsultacje indywidualne, zajęcia z samopoznania	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog	Objęcie uczniów działaniami doradczymi; możliwość konsultacji indywidualnych
	Promowanie kształcenia zawodowego i współpraca z pracodawcami	Wizyty zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami, prezentacja zawodów i ścieżek kształcenia	Doradca zawodowy, dyrekcja, wychowawcy	Liczba wizyt i spotkań; udział uczniów

promowania kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	Rozwijanie kompetencji kluczowych i zawodowych	Projekty zespołowe, ćwiczenia komunikacji, autoprezentacji, współpracy i asertywności	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Liczba zrealizowanych projektów; obserwowany rozwój kompetencji
	Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej	Targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami uczelni i pracodawcami, warsztaty dotyczące wyboru dalszej drogi	Doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog	Udział uczniów; deklarowane poczucie przygotowania do podejmowania decyzji

10. Zadania, sposoby i formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Po określeniu celów oraz rozpoznaniu potrzeb środowiska szkolnego wyznaczono zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz sposoby ich realizacji. Działania podejmowane w ramach programu są dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki poszczególnych typów szkół wchodzących w skład Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach oraz aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

Realizacja programu odbywa się poprzez różnorodne formy pracy, w tym działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i integracyjne, prowadzone podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, warsztatów, konsultacji, uroczystości, projektów oraz działań podejmowanych we współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi.

OBSZAR / TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB I FORMY REALIZACJI	ODPOWIED ZIĄLNI	TERMIN REALIZACJI
-----------------	---------	---------------------------	-----------------	-------------------

Rozpoznawanie sytuacji ucznia i jego potrzeb rozwojowych	Rozpoznawanie warunków życia, nauki, funkcjonowania społecznego i emocjonalnego uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb.	Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, treningów i pobytu w internacie; rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami; analiza dokumentacji; konsultacje zespołu wychowawczego i specjalistów.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy internatu	Wrzesień oraz cały rok szkolny, w miarę potrzeb
Kształtowanie zasad i norm współżycia społecznego	Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, kulturze osobistej i przestrzeganiu zasad obowiązujących w szkole.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami bezpieczeństwa; rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych; konsekwentne reagowanie na łamanie zasad; wzmacnianie pozytywnych zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja	Wrzesień oraz cały rok szkolny
Relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	Budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Warsztaty dotyczące komunikacji, empatii, asertywności, rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania przemocy; zajęcia dotyczące hejtu i cyberprzemocy; realizacja działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich; indywidualne interwencje i konsultacje.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwój emocjonalny i zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz wzmacnianie odporności psychicznej.	Godziny wychowawcze i warsztaty psychoedukacyjne; ćwiczenia z zakresu samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości i sprawczości; indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne; kierowanie do specjalistycznej pomocy w razie potrzeby.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnątrzni	Cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa	Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z Internetu, telefonu, gier komputerowych i mediów społecznościowych.	Zajęcia i warsztaty dotyczące higieny cyfrowej, fonoholizmu, uzależnień behawioralnych, bezpieczeństwa w sieci i krytycznej analizy informacji; rozmowy na godzinach wychowawczych; działania edukacyjne dla rodziców; przestrzeganie zasad korzystania z telefonów w szkole.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści zewnątrzni	Cały rok szkolny

Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z alkoholem, nikotyną, e-papierosami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi.	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, pogadanki i spotkania ze specjalistami; edukacja dotycząca konsekwencji zdrowotnych i prawnych; indywidualne rozmowy; współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, specjaliści zewnątrzni	Cały rok szkolny
Edukacja zdrowotna – zdrowe odżywianie	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i świadomości wpływu sposobu odżywiania na zdrowie fizyczne i psychiczne.	Realizacja treści edukacji zdrowotnej; lekcje i warsztaty dotyczące prawidłowego odżywiania; działania profilaktyczne dotyczące nadwagi i otyłości oraz zaburzeń odżywiania; spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Aktywność fizyczna, regeneracja i zdrowy styl życia	Promowanie aktywności fizycznej oraz kształtowanie umiejętności dbania o sen, odpoczynek i regenerację.	Zajęcia edukacyjne; lekcje WF; dodatkowe zajęcia sportowe; turnieje i zawody; Dzień Sportu; zajęcia dotyczące snu, regeneracji, planowania czasu i przeciwdziałania przemęczeniu.	Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
Zdrowie i specyfika ucznia-sportowca	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i sprawność oraz zapobieganie przeciążeniu i wypaleniu sportowemu.	Edukacja dotycząca regeneracji, odżywiania, snu, radzenia sobie z presją wyniku i stresem startowym; rozmowy i warsztaty z zakresu psychologii sportu; indywidualne konsultacje; współpraca nauczycieli WF, trenerów i specjalistów.	Psycholog, nauczyciele WF, trenerzy, wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok szkolny
Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów	Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, samodzielności, motywacji i wiary we własne możliwości.	Koła zainteresowań; konkursy, olimpiady i zawody; projekty edukacyjne; zajęcia pozalekcyjne; indywidualizacja pracy; wspieranie uczniów zdolnych; zajęcia dotyczące mocnych stron i samopoznania.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	Cały rok szkolny
Motywacja do nauki i odpowiedzialność za własny rozwój	Rozwijanie umiejętności planowania nauki, zarządzania czasem i podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje.	Rozmowy indywidualne; zajęcia dotyczące organizacji czasu i skutecznego uczenia się; monitorowanie postępów; współpraca z rodzicami; wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i motywacji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

Frekwencja i obowiązkowość	Kształtowanie odpowiedzialnego stosunku do obowiązku szkolnego i ograniczanie nieuzasadnionej absencji.	Systematyczne monitorowanie frekwencji; rozmowy z uczniami i rodzicami; analiza przyczyn absencji; działania wspierające uczniów mających trudności z regularnym uczestnictwem w zajęciach.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
Samorządność i postawy obywatelskie	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.	Wybory Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; inicjatywy uczniowskie; udział w tworzeniu i opiniowaniu działań szkoły; organizowanie wydarzeń i akcji społecznych.	SU, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Wrzesień oraz cały rok szkolny
Patriotyzm i tożsamość narodowa	Kształtowanie szacunku dla historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego Polski oraz regionu.	Uroczystości szkolne i państwowe; akademie; lekcje historii i języka polskiego; wycieczki regionalne i historyczne; poznawanie miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, SU	Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem
Wolontariat i działania prospołeczne	Rozwijanie empatii, solidarności i gotowości do działania na rzecz innych.	Akcje charytatywne; działalność wolontariatu; współpraca z organizacjami i instytucjami lokalnymi; działania na rzecz osób potrzebujących i zwierząt.	SU, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości	Rozwijanie samoświadomości oraz przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Zajęcia z doradztwa zawodowego; diagnoza zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron; indywidualne konsultacje; informacje o rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia; targi edukacyjne; wizyty zawodoznawcze; spotkania z przedstawicielami zawodów i absolwentami.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego, cały rok szkolny
Przedsiębiorczość i kompetencje przyszłości	Rozwijanie samodzielności, inicjatywy, odpowiedzialności oraz kompetencji potrzebnych na rynku pracy.	Projekty zespołowe; ćwiczenia z komunikacji, współpracy, autoprezentacji i asertywności; analiza rynku pracy; spotkania z pracodawcami i absolwentami.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	Zapewnienie odpowiedniej pomocy uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia.	Rozpoznawanie potrzeb; dostosowanie wymagań; zajęcia specjalistyczne; indywidualne konsultacje; współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną; działania integracyjne.	Pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny

Współpraca z rodzicami	Wspieranie rodziców w procesie wychowania i zapewnienie spójności działań szkoły i domu.	Zebrania i konsultacje; indywidualne rozmowy; pedagogizacja rodziców; przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy; wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja	Cały rok szkolny
Kompetencje cyfrowe i krytyczne myślenie	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii oraz krytycznej oceny informacji.	Zajęcia dotyczące dezinformacji, wiarygodności źródeł, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych i AI; wykorzystywanie technologii w procesie edukacyjnym.	Nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony małoletnich, ich prawami i obowiązkami oraz sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia lub doświadczenia przemocy.	Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich podczas godzin wychowawczych; przedstawienie uczniom zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i w Internecie; wskazanie osób, do których uczeń może zwrócić się o pomoc; udostępnienie informacji o Standardach w miejscu dostępnym dla uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły	Wrzesień oraz w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Systematyczne monitorowanie przestrzegania standardów oraz podejmowanie adekwatnych działań w przypadku ich naruszenia.	Obserwacja funkcjonowania uczniów i pracowników szkoły; reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, krzywdzenia lub innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów; dokumentowanie i analiza zgłoszeń; podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami; okresowa analiza funkcjonowania Standardów.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny, na bieżąco

Doskonalenie umiejętności nauczycieli z zakresu stosowania i egzekwowania Standardów Ochrony Małoletnich	Podnoszenie kompetencji pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania sygnałów krzywdzenia małoletnich, właściwego reagowania oraz stosowania procedur ochrony małoletnich.	Przypomnienie procedur interwencji i zasad dokumentowania; analiza sytuacji problemowych i przypadków wymagających interwencji; konsultacje z pedagogiem, psychologiem i dyrektorem; zapoznavanie pracowników z aktualizacjami dokumentu.	Dyrektor szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele i pracownicy szkoły	Wrzesień oraz w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego
---	---	---	---	--

11. Monitorowanie i ewaluacja programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji wewnętrznej w celu określenia stopnia osiągnięcia założonych celów, skuteczności podejmowanych działań oraz ich adekwatności do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej. Ewaluacja pozwala określić obszary wymagające wzmocnienia, modyfikacji lub kontynuacji oraz sformułować rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Monitorowanie i ewaluacja programu prowadzone są z wykorzystaniem różnorodnych metod i źródeł informacji, w szczególności:

- analizy dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych, planów pracy wychowawców, dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, danych dotyczących frekwencji, sprawozdań z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych oraz działalności Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji szkolnych;
- obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerw, treningów, uroczystości, wycieczek oraz innych aktywności szkolnych;
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących m.in. poczucia bezpieczeństwa, klimatu szkoły, potrzeb uczniów oraz oceny podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego;
- analizy wniosków i rekomendacji wynikających z pracy zespołów nauczycielskich, zespołu wychowawczego, pedagoga i psychologa oraz Rady Rodziców;
- analizy realizacji czterech wybranych kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 oraz stopnia osiągnięcia przyjętych wskaźników sukcesu.

Wnioski z monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do modyfikowania bieżących działań oraz planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły w kolejnym roku szkolnym. Wyniki ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców i

stanowią podstawę do aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2027/2028.